

Принято  
на Педагогическом совете  
Протокол № 6 от 07.02.2018 г.



Утверждено:  
Приказ № 35 от 08 февраля 2018г.  
Директор МБОУ «Красноярская ООШ»

В.Г.Архипов

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о безотметочной системе оценивания учащихся 1 класса**  
**в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении**  
**«Красноярская основная общеобразовательная школа»**  
**Чистопольского муниципального района РТ**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о безотметочной системе оценивания обучающихся первых классов (далее – Положение) определяет принципы, формы, периодичность и способы контроля и оценки предметных умений и универсальных учебных действий обучающихся, а также порядок оформления их результатов в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Красноярская ООШ» (далее - Школа) при освоении учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования (Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 №662), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373), письмом Минобрнауки России «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» от 25.09.2000г. № 2021/11-13, Уставом Школы.

1.3. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.4. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звёздочки, самолетик и т.д.). Допускается словесная объяснительная оценка.

1.5. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- контроль и оценивание строятся на критериальной основе;
- самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

1.6. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- предметные умения, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- сформированность универсальных учебных действий.

1.7. Функцией самооценки и самоконтроля является определение обучающимся границы своего знания – незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

1.8. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня сформированности предметных умений, личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

1.9. Оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика, в том числе темп чтения;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.).

1.10. Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации оценок.

1.11. В 1 классе промежуточная аттестация представляет собой заключение учителя (классного руководителя) об освоении учащимися соответствующей части основной образовательной программы начального общего образования, качественно, без фиксации оценок, которое заслушивается на педагогическом совете и принимается решение о переводе учащихся в следующий класс.

1.12. Для учащихся 1 классов, обучающихся в форме семейного образования, промежуточная аттестация проводится в форме комплексной контрольной работы, в содержании которой отражаются все учебные предметы, в соответствии с учебным планом 1 класса, проводится качественно, без фиксации оценок.

## **2. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков учащихся.**

2.1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

2.2. Видами контроля результатов обучения в 1 классах являются:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

2.3. В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

а) устный опрос;

б) письменный опрос:

- диагностические проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенным тем;
- диагностические работы, демонстрирующие умения учащихся применять

усвоенные по определенной теме знания на практике;

в) тестовые диагностические задания;

г) графические работы: рисунки, схемы и т.д.;

2.4. С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, диагностических, творческих работ эти результаты заносятся в рабочий журнал учителя.

2.5. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков учащихся.

## **3. Процедура фиксирования предметных результатов.**

3.1. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в «Карте мониторинга индивидуальных знаний учащихся». В данной таблице учитель фиксирует: достиг учащийся **необходимого уровня** или не достиг по каждому проверяемому предметному умению. Достижение необходимо уровня по каждому проверяемому предметному умению фиксируется в таблице знаком «+», если учащийся выполнил не менее 50% задания.

3.2. «Карта мониторинга индивидуальных знаний учащихся» заполняется по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир (*Приложения 1, 2, 3, 4*). Данные таблицы заполняются учителем.

#### **4. Процедура фиксирования личностных и метапредметных результатов.**

4.1. Результаты отслеживания развития личностных метапредметных результатов фиксируются в Карте мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий (*Приложение 5*). В данной таблице учитель фиксирует сформированность универсальных учебных действий в соответствии с возрастным развитием учащихся знаком «+», несформированность знаком «-».

4.2. В Карте мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий заполняется личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия. Данная таблица заполняется учителем.

#### **5. Ведение документации.**

5.1. Рабочий журнал учителя содержит Карты мониторинга индивидуальных знаний учащихся по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и Карту мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий.

5.2. В целях обеспечения текущего контроля достижения планируемых результатов обучения в 1 классе учителем проводится мониторинг индивидуальных знаний по предметам учебного плана и мониторинг индивидуального развития универсальных учебных действий 2 раза в течение учебного года по итогам первого и второго полугодия (в декабре, мае). Результаты мониторинга вносятся в Карту мониторинга индивидуальных знаний учащихся по каждому предмету и Карту мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий.

#### **6. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения.**

6.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в первом классе, называют преимущества безотметочной системы обучения.

6.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительское собрание и индивидуальные консультации.

Карта мониторинга индивидуальных знаний учащихся \_\_\_\_\_ класса по русскому языку за \_\_ полугодие \_\_\_\_\_ уч.г.

Учитель: \_\_\_\_\_

№	Фамилия Имя обучающегося	Умеет															
		Писать заглавные и строчные буквы, сочетания букв	Писать на слух буквы, слоги	Составлять предложения из слов	Отличать текст от набора предложений	Различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие ( парные и непарные), твёрдые и мягкие	Составлять схемы предложений, слов	Делить слова на слоги, ставить ударение	Находить корень в группе доступных однокоренных слов	Писать большую букву в начале предложения, в именах собственных	Писать буквы <i>и,у,а</i> после букв шипящих в буквосочетаниях <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	Обозначать мягкость согласных на письме с помощью <i>ь</i> .	Не употреблять <i>ь</i> в буквосочетаниях <i>чк, чп, нч, нщ, и т.п.</i>	Писать изученные слова с неповторяемой буквой безударного гласного в корне	Делить слова на части для переноса	Ставить знак прерывания в конце предложения.	Примечание

Приложение 2.

Карта мониторинга индивидуальных знаний учащихся \_\_\_\_\_ класса по литературному чтению за \_\_\_\_\_ полугодие \_\_\_\_\_ уч.г.

Учитель: \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Умеет								
		Осмысленно, правильно читать целыми словами.	Скорость чтения	Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.	Подробно пересказывать текст.	Устанавливать последовательность событий в тексте и составлять план из картинок.	Озаглавливать текст.	Понимать главную мысль текста.	Заучивать наизусть небольшие стихотворения.	Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений.

Карта мониторинга индивидуальных знаний учащихся \_\_\_\_\_ класса по математике за \_\_\_ полугодие \_\_\_\_\_ уч.г.

Учитель: \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Умеет									
		Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10.	Выполнять на уровне навыка сложение и вычитание чисел в пределах 10.	Читать, записывать и сравнивать а в пределах числа 20.	Выполнять на уровне навыка сложения и вычитания чисел в пределах 20.	Находить значение выражений в 2 действия.	Решать простые задачи.	Решать составные задачи.	Решать уравнения изученных видов	Узнавать и называть плоские геометрические фигуры.	Определять длину отрезка.

Карта мониторинга индивидуальных знаний учащихся \_\_\_\_\_ класса по окружающему миру за \_\_\_\_ полугодие

\_\_\_\_\_ уч.г. Учитель: \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Называть окружающие предметы и их взаимосвязи.	Объяснять, как люди понимают друг друга.	Называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека.	Называть основные особенности каждого времени года.	Оценивать правильность поведения людей в природе.	Оценивать правильность поведения в быту.

Карта мониторинга индивидуального развития универсальных учебных учащихся \_\_\_\_\_ класса за \_\_ полугодие \_\_\_\_\_ уч.г.

Учитель: \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Личностные УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД					Коммуникативные УУД					
		Внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе)	Смыслообразование (сформированность познавательных мотивов)	Адекватная самооценка	Целеполагание (умение сохранять заданную цель)	Планирование (умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу)	Контроль (умение контролировать свою деятельность по результату)	Оценка (умение понимать и принимать оценку взрослого и сверстника)	Умение выделять и формулировать познавательную цель	Умение находить необходимую информацию	Умения знаково-символического моделирования	Умение строить небольшое речевое высказывание в устной форме	Умение постановки и формулирования проблемы	Умение устанавливать причинно- следственные связи	Принятие позиции собеседника либо партнера по действию	Нахождение способов выхода из конфликта.	Умение слушать собеседника	Умение сотрудничать (согласование своих действий с действиями партнера)